

***Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulása
Közoktatás feladatellátási***

INTÉZKEDÉSI TERVE

II.

Megbízó:

*Tiszafüredi Kistérség
Többcélú Társulása
5350 Tiszafüred, Fő u. 1.*

Készítette:

Ferenczné Kocsis Erzsébet
*közoktatási szakértő
szakértői ig.sz.: 004633-02*

*„Az ember tartós megtelepedésének eredményeként
és a társadalmi – gazdasági munkamegosztás
következményeként létrejött települések térben
összetartoznak, függnnek egymástól, hálózatot
alkotnak.”*

(Kőszegfalvi György)

ELŐSZÓ

A többcélú kistérségi társulásoknak a 2005. évi normatív működési támogatásokról szóló 5/2005. (I.19.), valamint a 2005. évi ösztönzésről és modellkísérletek támogatásáról szóló 36/2005. (III.1.) kormányrendelet szerint a közoktatási feladatellátásra kistérségi intézkedési tervet kell készíteni két lépcsőben.

I. ütemben: helyzetelemzés készült

- a kistérség népmozgalmi adataiból, a demográfiai tendenciákról,
- a kötelező feladatellátásról
 - = az óvodák ellátási mutatóiról
 - = az általános iskolák kihasználtságáról
- nem kötelező feladatellátásról
 - = alapfokú művészetoktatásról
 - = a pedagógiai szakszolgáltatásokról
- intézkedési terv készült a Pedagógiai Szakszolgálat ellátásáról

II. ütemben: a középfokú oktatási intézmények ellátó rendszere került elemzésre.

A kistérség valamennyi oktatási intézményéről azonos szempontok szerint állapotfelmérés készült

- tanulók jelenlegi és várható létszáma, lakhelye
- az intézményi ellátó rendszerről
- személyi feltételek

tekintetében, mely a szervezés alatt álló munkaszervezet információs adatbázisa alapjául szolgál.

1. BEVEZETŐ

Az önkormányzatoknak törvényben foglalt kötelező feladatai vannak, ennek legnagyobb szelete a közoktatás, mely feladatellátás történhet önállóan saját intézményben, más önkormányzatokkal társulásban, vagy egyéb iskolafenntartókkal kötött megállapodás alapján.

A kistérségi közoktatási feladatellátás országosan is a figyelem középpontjába került. A közoktatás jelenlegi problémáinak egy része a többcélú kistérségi társulások feladatellátásba való bekapcsolódásával közép- és hosszú távon megoldható.

Gazdaságosabban lehet megszervezni az intézmények fenntartását, a pedagógusok és más alkalmazottak foglalkoztatását – általában – a közoktatást. Jellemzője marad az utóbbi 20 év szakmai pedagógiai **sokszínűsége**, a pedagógusok szakmai önállósága, a pedagógiai programok függetlensége. A többcélú kistérségi társulásban szervezett közoktatási feladatellátás jobb **színvonalú** közszolgáltatást nyújthat, mint a települési önkormányzatok önálló feladatellátása.

A kormány kitűzött célja a decentralizáció; a kistérségi szolgáltatások fejlesztése, többek között a közoktatási, valamint megfelelni e terület európai uniós csatlakozás követelményeinek, aminek jogszabályi háttere biztosított.

A feladatellátás ezen új módja széleskörű összefogást feltételez, mind az iskola, mind a pedagógus, mind a szülők részéről. A gyermek számára olyan garanciát biztosít, amely a közoktatás **minőségileg** magasabb szintjét jelenti.

A Tiszafüred Kistérség Többcélú Társulása térszerkezetiileg a két mikrotérségben (Tiszafüred és Kunhegyes) a környező községek között egy szoros szimbiotikus kapcsolat alakul ki, ezt példázza a 1043 bejáró diák népessége, így az intézmények számos térségi érdeket is szolgálnak. Tiszafüred és Kunhegyes térségközponti szerepe nem vitatható.

Ugyanakkor az üdülőkörzet, a Tisza-tó parti települések kiemelkedő turisztikai attrakciókra építik fejlesztéseiket, aktivitásukat.

1.1. A Tiszafüredi Kistérség önkormányzatai 2004. június 29-én jogi személyiséggel rendelkező többcélú társulást hoztak létre.

A megállapodás valamennyi társult önkormányzat közül az utolsóként jóváhagyó önkormányzat képviselőtestületének határozatával vált hatályossá, így 2004. december 21-től érvényes.

1.2. A többcélú kistérségi társulás alapadatai

Régió:	Észak-Alföldi
Kistérség neve:	Tiszafüred Kistérség Többcélú Társulása
KSH azonosító:	1612441
Székhelye:	5350 Tiszafüred, Fő u. 1.

Ssz.	A kistérség települései	Tagja-e a többcélú társulásnak (I/N)
1.	Abádszalók	Igen
2.	Kunhegyes	Igen
3.	Nagyiván	Igen
4.	Tiszabura	Igen
5.	Tiszaderzs	Igen
6.	Tiszafüred	Igen
7.	Tiszagyenda	Igen
8.	Tiszaigar	Igen
9.	Tiszaörs	Igen
10.	Tiszaroff	Igen
11.	Tiszaszentimre	Igen
12.	Tiszaszőlős	Igen
13.	Tomajmonostora	Igen

1.3. A többcélú társulás vállalt feladatait ellátó intézmények:

Tiszafüredi mikrotérség:

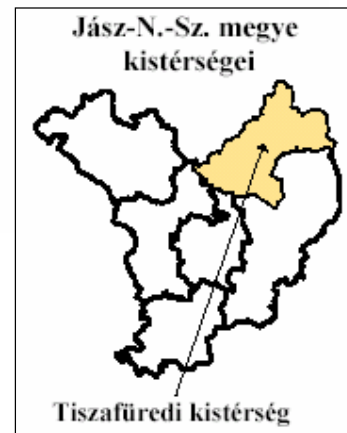
- Kossuth Lajos Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Kollégium Tiszafüred
- Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
- Zrínyi Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat Tiszafüred
- Tiszafüredi Óvodák
- Fekete László Alapfokú Művészeti Iskola Tiszafüred
- Kovács Mihály Általános és Művészeti Iskola Abádszalók
- Óvoda Intézmény Abádszalók
- ÁMK Általános Iskola és Óvoda Nagyiván
- Balkay Pál Általános Iskola és Szakiskola és Napköziotthonos Óvoda Tiszaörs
- Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Tiszaszőlős

Kunhegyesi mikrotérség:

- Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes
- Dózsa Úti Általános és Labdarúgó Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény Kunhegyes
- Kossuth Lajos Általános Iskola és Alternatív Szakiskola Kunhegyes
- Kunhegyes Város Óvodai Intézménye Kunhegyes
- Recsky Klára ÁMK Általános Iskola, Értelmi Fogyatékos képző Speciális Általános Iskola, Óvoda Tiszabura
- Általános Iskola és Óvoda Tiszaderzs
- Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Tiszagyenda
- Általános Iskola, Napköziotthonos Óvoda és Bölcsőde Tiszaroff
- Vasvári Pál ÁMK Általános iskola, Napköziotthonos Óvoda Tiszaszentimre
- ÁMK Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda Tomajmonostora

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. A kistérség földrajzi helyzete



Az első ütemben részletes helyzetelemzés készült:

- a kistérség gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete (2.2. pont)
- demográfiai tendenciák a kistérségben (2.3. pont)
- a közoktatás feladatellátás jellemzői a kistérségben (2.4. pont), ezen belül:
 - o óvodai ellátásról (2.4.1.)
 - o általános iskolai ellátásról (2.4.2.)
 - o a nem kötelező feladatellátásról
 - alapfokú művészetoktatásról (2.4.6.)
 - pedagógiai szakszolgálatról (2.4.8.)

A második ütemben a középiskolai feladatellátás összesítő táblázata reprezentálja a kistérség szakiskolai, középiskolai (gimnáziumi és szakközépiskolai) képzés helyzetét.

Megye:	Jász-Nagykun-Szolnok
Kistérség:	Tiszafüredi

KISTÉRSÉGI ÖSSZESÍTŐ TÁBLÁK

Középiskolák

1. A kistérségben működő középiskolák szervezeti formája

Szervezeti forma	Intézmények száma
Önálló intézmény	4
Intézményfenntartó társulás	
ÁMK	1
Egyéb 1.....	
Egyéb 2.....	
ÖSSZESEN	5

2. A kistérségben működő középiskolák fenntartói

Fenntartó	Intézmények száma
Települési önkormányzat	5
Társult önkormányzatok	
Megyei önkormányzat	
Állam	
Egyház	
Alapítvány	
Egyéb 1.....	
Egyéb 2.....	
ÖSSZESEN	5

3. A kistérségben működő középiskolák szerkezeti jellegzetességei

iskola	Van-e 4 évfolyamos osztálya?	Van-e 6 évfolyamos osztálya?	Van-e 8 évfolyamos osztálya?	Van-e nyelvi előkészítő osztálya? Milyen nyelvből?	Működtet-e emelt szintű osztályokat? Milyet?	Folyik-e szakképzés az intézményben?/Milyen?
Kossuth Lajos Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Kollégium Tiszafüred	Igen	Nincs	Igen	Angol	Magyar	OKJ 52786202 Keresk.technikus
				Német	Matematika	OKJ 52787203 Idegenforg.ügyi.
					Idegen nyelv	OKJ 52343203 Vállalk.ügyintéző
Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred	Igen	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	OKJ 31523306 Hegesztő
						OKJ 31523304 Géplakatos
						OKJ 33523702 Mechanikai műszerész
						OKJ 54464103 Rendszerinformatikus
						OKJ 31521614 Kőműves, OKJ 31521617 szobafestő-mázoló, tapétázó
						OKJ 33527605 Női ruha készítő, lakástextil varró
						OKJ 33526201 Asztalos
						OKJ 51524102 Autószerelő, közúti járműgépész
						OKJ 33789801 Környezetvéd.szm. Környezetvéd.tech.
						OKJ 54340402 Ügyintéző titkár
Balkay Pál Általános Iskola és Szakiskola Tiszaörs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	OKJ 33527605 női ruhakészítő
						OKJ 21620704 Kerti munkás

						OKJ 21620708 Zöldség és fűszer- növény termelő
						OKJ 3366010 Házvezető
						OKJ 33782602 Szakács
						OKJ 31782201 Falusi vendéglátó
Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	3162807 Növény- termesztő gépész
						31526216 szerke- zetlakatos
						51522310 Számí- tástechnikai mű- szerész
						51522311 TV, vi- deotechn.műsze- rész
						51522301 Elektro- nikai műszerész
						31521614 Kőmű- ves
						31521617 Szoba- festő-mázoló és tapétázó
						33526201 Asztalos
						33786201 Élelmi- szer- és vegyi áru kereskedő
						33782602 Szakács
						33782201 Pincér
						33782601 Cukrász
						31521207 Húsipari szakmunkás
Kossuth Lajos Általános Iskola és Alternatív Szakiskola Kunhegyes	Igen	Nincs	Nincs	Nincs	Nincs	Szociális gondozó
						Varrómunkás
						OKJ 33340402 Gépíró- szövegszerkesztő
						OKJ 31782201 Falusi vendéglátó

4. Helyben lakó és a „bejáró” gyermekek száma

Települések					Ebből
-------------	--	--	--	--	-------

	A szék- hely- települé- sen élő			Iskola- busszal	Falugond- noki szol- gálattal	tömeg- közleke- déssel	egyéni megoldás- sal (szülők szgk.-val)
	Tanulók száma (fő)			utazó tanulók száma (fő)			
Tiszafüred– Kossuth	365						
Tiszafüred – Hámori	210						
Tiszaörs	3						
Tiszafüredi mikrotérség ösz- szesen	578						
Kunhegyes – Nagy László	286						
Kunhegyes Kossuth	42						
Kunhegyesi mikrotérség ösz- szesen	328						
ÖSSZESEN	906						
Tiszafüred– Kossuth		3	115			115	
Tiszafüred – Hámori			104			104	
Tiszaörs – Balkay			29			29	
Tiszafüred mikrotérség ösz- szesen		3	248			248	
Kunhegyes – Nagy László		9	289			289	
Kunhegyes Kossuth			31			31	
Kunhegyes mikrotérség ösz- szesen:		9	320			320	
ÖSSZESEN		12	568			568	
Tiszafüred- Kossuth		15	109			109	
Tiszafüred- Hámori		14	109			109	
Tiszaörs- Balkay			19			19	
Tiszafüred mikrotérség ösz- szesen		29	237			237	
Kunhegyes-Nagy László		62	221			221	
Kunhegyes-Kossuth			17			17	
Kunhegyes mikrotérség ösz- szesen		62	238			238	
ÖSSZESEN		91	475			475	
KISTÉRSÉG ÖSSZESEN	906	103	1043			1043	

5. Iskolai jelenlegi és várható induló tanulócsoportok és csoport létszámok

iskola	tanévek	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
		osztályok (tanulócsoportok) száma							tanulók szám (fő)						
Tiszafüred Kossuth	2004/05	4	4	4	4	3	1		124	118	110	121	30	8	
	2005/06	4	4	4	4	3	1		120	120	118	110	30	12	
	2006/07	4	4	4	4	3	1		110	120	120	118	30	12	
	2007/08	4	4	4	4	3	1		110	110	120	120	30	12	
	2008/09														
Tiszafüred Hámori	2004/05	3	4	3	4	1	1	1	84	98	106	115	25	8	12
	2005/06	4	3	4	3	1	1		127	69	116	85	13	10	
	2006/07	3	4	3	4	1	1		85	127	69	116	15	13	
	2007/08	3	3	3	3	1	1		85	90	120	70	115	10	
	2008/09														
Tiszaörs – Balkay Szakiskola	2004/05	1	1	1	1				11	20	12	11			
	2005/06	1	1	1	1				11	13	17	10			
	2006/07	1	1	1	1				15	11	13	17			
	2007/08	1	1	1	1				13	15	11	13			
	2008/09														
Kunhegyes Nagy László	2004/05	8	7	10	7	1			210	206	281	175	21		
	2005/06	7	8	8	10	1	1		214	204	231	231	8	21	
	2006/07	7	7	8	8	1	1		210	210	240	240	30	30	
	2007/08	8	7	7	8	3	1		240	210	210	240	60	30	
	2008/09														
Kunhegyes Kossuth	2004/05	1	2	1	2				29	18	19	28			
	2005/06	1	1	3	1				19	18	37	3			
	2006/07	1	1	2	3				15	19	18	37			
	2007/08	1	1	2	2				15	15	19	18			
	2008/09														
Összesen/ átlagosan	2004/05	17	18	19	18	5	2	1	458	460	528	450	76	16	12
	2005/06	17	17	20	19	5	3		491	424	519	439	51	43	
	2006/07	16	17	18	20	5	3		435	487	460	528	75	55	
	2007/08	17	17	17	18	7	3		463	440	480	461	205	52	
	2008/09														
Átlag		17	17	18	19	5	3	1	462	453	497	470	102	42	12

6. Törvény által előírt szakos ellátottság biztosítása (Hány százalékban valósul meg, évfolyamonként, tantárgyanként a tantárgyfelosztás alapján?)

Tantárgy	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
magyar	97 %	97 %	98 %	98 %
ügyvitel	-	-	100 %	100 %
társ.ism.	-	-	100 %	100 %
történelem	98 %	98 %	100 %	100 %
matematika	97 %	97 %	100 %	100 %
testnevelés	99 %	99 %	99 %	99 %
egészségügyi szakmai	100 %	100 %	100 %	100 %
mez.gaz. szakmai	100 %	100 %	100 %	100 %
szociális ismeretek	100 %	100 %	100 %	100 %
term. ism. egészséggtan	95 %	95 %	90 %	100 %
német	100 %	100 %	100 %	100 %
angol	100 %	100 %	100 %	100 %
rajz	100 %	100 %	100 %	100 %
éneke -zene	100 %	100 %	100 %	100 %
informatika	100 %	100 %	100 %	100 %

7. Továbbtanulási mutatók

Tanulók száma 2004/2005-ös tanév	Sikerese érettségizők száma	Egyetemen továbbtanu- lók száma	Főiskolán továbbtanu- lók száma	OKJ-s kép- zésen továbbtanu- lók száma
Kossuth Lajos Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Isko- la és Kollégium Tiszafüred	105	40	20	22
Hámori András Műszaki Szak- középiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred	36	0	2	25
Balkay Pál Általános Iskola és Szakiskola Tiszaörs	0	0	0	0
Tiszafüredi mikrotérség összesen	141	40	22	47

Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes	75	8	22	38
Kossuth Lajos Általános Iskola és Alternatív Szakiskola Kunhegyes	0	0	0	0
Kunhegyesi mikrotérség összesen:	75	8	22	38
Kistérség összesen:	216	48	44	85

8. Az iskolaépület helyiségei

Intézmények		Tanteremk száma		Egy osztályteremre jutó tanulószám	Számítógépterem	Torna-terem	Zuhanyzó	Könyvtár	Konyha		Ebédlő
		normál	Csoportbontásra alkalmas						főző	melegítő	
Tiszafüred Kossuth Gimnázium	Gimnázium	16	8	25,7	2	1	3	1	1	0	1
	Szakiskola										
	Szakközépiskola										
Tiszafüred Hámori Műszaki Szakközép	Gimnázium										
	Szakiskola	11	11	17	2	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5
	Szakközépiskola	11	11	17	2	0,5	0	0,5	0,5	0	0,5
Tiszaörs Balkay	Szakiskola	4	0	15	2	1	0	0	1	0	0
Tiszafüred mikrotérség összesen		42	30	18,3	6	2	3	2	3	0	2
Kunhegyes Nagy László Szakképző	Gimnázium	10	0	27	1	1	2	1	1	0	1
	Szakiskola	19	0	25	2	0	2	1	1	0	1
	Szakközép	8	0	21	1	0	0	0	0	0	0
Kunhegyes - Kossuth	Szakiskola	4	0	15	2	1	0	0	0	0	0
Kunhegyes mikrotérség összesen:		31	0	22	6	2	4	2	2	0	2
Kistérség összesen		73	30	20,1	12	4	7	4	5	0	4

9. Szakképzésre vonatkozó adatok

Milyen típusú szakképzést folytatnak a kistérség intézményei?

Szakterület	Szakmacsoport	OKJ szakképesítés	Melyik intézményben folyik ilyen képzés?
Humán	Egészségügy		
	Szociális szolgáltatások		
	Oktatás (oktatás, pedagógia)		
	Művészet, közművelődés, kommunikáció (zene-, tánc-, képző- és iparművészet, színművészet-bábművészet, színházművészet, sajtó, közművelődés)		
	Egyéb szolgáltatások (személyi, biztonsági, polgári védelmi, rendészeti szolgáltatások, honvédelem, tűzvédelem, munkavédelem, kis- és kézművesipar)		
Műszaki	Gépészet (gépgyártás, gépszerelés, gépkezelés, bányászat, kohászat, finommechanika, anyagvizsgálat, automatika, hegesztés, felületkezelés, minőségbiztosítás)	31628007 Növényterm.gépész 31526216 Szerkezetlakatos 31521207 Hegesztő 31523304 Géplakatos 33523702 Mechnikai műszerész	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Elektrotechnika-elektronika (elektrotechnika, elektronika, távközléstechnika)	51522310 Szám.tech. műszerész 51522311 TV és videotech.műsz. 51522301 Elektromechanikai műszerész	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes
	Informatika (szoftver)	54464103 Rendszerinformatikus	Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Vegyipar (vegyipar, laborvizsgálatok)		
	Építészet (építészet, építőipar, építőanyag-ipar, közlekedésépítő)	31521614 Kőműves 31521617 Szobafestő-mázoló és tapétázó	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred

	Könnyűipar (ruha-, textil-, bőr-, szőrme-, cipőipar)	33527605 Női ruha készítő, Lakástextil varró	Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Faipar	33526201 Asztalos	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Nyomdaipar		
	Közlekedés (közlekedéstechnika, közlekedés-üzemvitel)	51524102 Autószerelő 53544103 Közúti járműgépész	Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Környezetvédelem-vízgazdálkodás	33789801 Környezetv.szakm. Környezetv.techn.	Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
Gazdasági-szolgáltatási	Közgazdaság		
	Ügyvitel	54340402 Ügyintéző titkár	Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola Tiszafüred
	Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció (kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció, menedzselés, nem gazdasági ügyintézés, szervezés)	33786201 Élelmiszer- és vegyi áru kereskedő	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes
	Vendéglátás-idegenforgalom (vendéglátás, idegenforgalom, turizmus)	33782602 Szakács 33782201 Pincér 33782601 Cukrász	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes
Agrár	Mezőgazdaság (növénytermesztés, kertészet, állattenyésztés, erdészet, vadászat, halászat, térképészet)		
	Élelmiszeripar	31521207 Húsipari szakmunkás	Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Kunhegyes

Folytatnak-e felnőttképzést a kistérségen belül?

IGEN

NEM

Ha igen melyik intézményben? (intézmény neve, székhelye, képzés jellege)

Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium – esti tagozat
5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos u. 15-17.

Ha igen, rendelkeznek-e felnőttképzési akkreditációval? IGEN NEM

Oktatott szakmák:

- 31628007 Növényterm.gépész
- 31526216 Szerkezetlakatos
- 51522310 Szám.tech. műszerész
- 51522311 TV és videotech.műsz.
- 51522301 Elektronikai műszerész
- 31521614 Kőműves
- 31521617 Szobafestő-mázoló és tapétázó
- 33526201 Asztalos
- 33786201 Élelmiszer- és vegyi áru kereskedő
- 33782602 Szakács
- 33782201 Pincér
- 33782601 Cukrász
- 31521207 Húsipari szakmunkás

10. Egyéb információk:

	szakember- hiány	szakem- ber- többlet	Rendszer- gazda	Oktatástech- nikus	Diákönkor- mányzatot segítő peda- gógus	Gyermek- és ifjúságvédel- mi felelős	szabadidőszer- vező
Tiszafüred- Kossuth	Nincs	Nincs	Van	Nincs	Van	Van	Van
Tiszafüred – Hámori	Nincs	Nincs	Van	Nincs	Van	Van	Van
Tiszaörs – Balkay	Van	Nincs	Van	Nincs	Nincs	Van	Nincs
Kunhegyes – Nagy László	Nincs	Nincs	Van	Nincs	Van	Van	Van
Kunhegyes – Kossuth	Van	Nincs	Van	Nincs	Van	Van	Van
Átlagosan	60 %	100 %	100 %	100 %	80 %	100 %	80 %

Az iskolaépületek állapota: (%-os arány)

korszerű, kifogás- talan	jó	kisebb felújításra szorul;	átfogó felújításra, bővítésre szorul
- %	- %	25 %	75 %

Az iskolaépületek felszereltsége összességében: (%-os arány)

korszerűen és jól felszerelt	megfelelő	gyengén felszerelt	rossz, elavult
- %	50 %	50 %	- %

A Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulásban:

- 5 oktatási intézményben folyik középfokú képzés, melyeket mind települési önkormányzatok tartanak fenn,
- Szerkezeti jellegét tekintve négy és nyolc évfolyamos képzések,
- Székhely településen lakik: 906 fő
- Kollégista: 103 fő
- Bejáró: 1.043 fő
- A szakos ellátottság 100 %-os
- Tornaterem ellátottsága hiányos.

2.4.8. Pedagógiai szakszolgáltatások

A **Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulása** a pedagógiai szakszolgálat ellátását két mikrotérség székhellyel vállalja.

Az emberiség történetében a társadalmi kapcsolatok a létét befolyásoló tényezők, a társakhoz való viszony a kezdetektől fogva meghatározza az egyén fejlődését. Az egyénnek alkalmazkodni kell a társadalmi intézményrendszerekhez.

A társadalmi intézmények a normák és értékek egymással összefüggő tevékenységének rendszere, amiben a társadalom minden tagja meg kell találja szerepét, amit ő szolgálhat és azt is ami őt szolgálja. A gyermek beleszületik a legkisebb társadalmi közegbe – a család intézményébe, tovább halad élete során az oktatási intézményekbe, majd a gazdaságba és további életútja határozza meg, hogy a társadalom mely intézményesült formájával ismerkedik meg.

A társadalmi intézményrendszer legfontosabb célja a társadalom fennmaradásának, működésének, fejlődésének garantálása és ezzel együtt a közösség túlélési esélyeinek növelése. Ez az esély egyrészt az egyén létbiztonságát, másrészt a társadalom egymást követő nemzedékének fennmaradását jelenti. Egyfajta folyamatosságot biztosít, amelynek legjellemzőbb vonása – egyben az emberi élet biológiai, szociológiai, morális és egyéb értelemben is elsődleges célja – az utódokról való gondoskodás. A gyermekek számára biztosítani kell a társadalomba való beépülés leghatékonyabb útját, aminek alapja a generációkon keresztül felhalmozott tapasztalatok, tudás, szokások megismerése, az általános értékrend elfogadása. A társadalmi intézmények közül ezt **a család és az oktatási rendszer képes garantálni.**

A legkiválóbb tervek, célkitűzések is csak akkor valósulhatnak meg, ha a társadalom szűkebb (család) és tágabb (lakóhelyi, települési, kistérségi) közösségei őszintén, közös elszántsággal akarják azt. Ebben a tevékenységben kulcsszerepe van a családnak és az iskolának.

Az élet öt funkciója: a termelés, a fogyasztás, reprodukció, pszichés védelem és szocializáció, melyekből jelen összefüggésben **a gyermek szocializációja és pszichés védelme a legfontosabb.** Az oktatásügy szempontjából lényeges a szülői házban megszerzett kulturális tőke. Az iskolarendszernek a szocializáció mellett biztosítani kell az esélyegyenlőséget, a kulturális tőke gyarapítását, amely a társadalmi mobilizáció egyik feltétele. Meg kell teremteni az emberi tőkébe való ésszerű beruházás lehetőségét, amely a társadalomban a gazdasági növekedés lényeges eleme.

Az oktatásnak három főszereplője van: a szülő, a tanuló és a tanár. A szülőnek elvárásai vannak gyermeke fejlődésével kapcsolatban, szűkebb és tágabb értelemben is, az iskola és tanár

ennek figyelembevételével oktatja, neveli a változatos képességű és adottságú **szuverén egyéneket**.

A szuverén egyéniségek – tanulók képességei, készségei, fizikai és szellemi adottságai társadalmi helyzete között az átlagostól mindkét irányban eltérések tapasztalhatók.

A kistérségben is meg kell oldani ezeknek az átlagostól eltérő, különböző fogyatékos, veszélyeztetett, deviáns magatartású, esetenként kiemelkedő tehetségű tanulók problémáit. Egy-egy generációban ez a 10 % átlagot is elérheti. Ez kisebb településeken egy-egy tanulót érint, a néhány tanuló ellátásáról a helyi iskola nem tud gondoskodni.

Szükséges a tanuló önmaga és szűkebb – tágabb környezete számára az adottságai szerinti kezelése, foglalkozásokba való irányítása. Fontos, hogy hasznos életpályára kerüljenek.

Ezen problémák megoldásában nyújt segítséget a pedagógiai szakszolgálat térségi szinten, de a helyi közösségek számára.

Miért van szükség e térségnek e szolgálatra.

Egyrészt a 42 leszakadó kistérségben vagyunk, a hátrányokat nem szabad hagyni újra termelődni, csírájában kell azt kezelni, megszüntetni.

Az utóbbi évek folyamán több családnak jutott a kedvező tapasztalatokból, a gyermek fejlődését előbbre vívő kezelések eredményéből. A szülők részéről mind több igény merül fel, igénylik a pszichológiai tanácsokat.

A társadalom e bonyolult hierarchiájában a közösség és természetesen az egyén számára meg kell találni a leghasznosabb helyet. A megszerzhető tudás pedig a rohamosan átalakuló világban könnyen elavul.

Az oktatási rendszer pedig akkor funkcionál jól, ha a másságot kezeli és arra fokozottan figyel.

A pedagógiai szakszolgálatok elérhető közelsége az igénybevevők táborát illetően kedvezően alakult. A többcélú kistérségi társulás földrajzi fekvése a két mikrotérségben történő ellátást indokolja.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 34. §-a értelmében a szülő és a pedagógus munkáját és a nevelési – oktatási intézmény feladatainak ellátását pedagógiai szakszolgálat segíti.

A kistérség felvállalja, megszervezi és működteti a

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATOT

az alábbiak szerint:

- Ktv. 34.§ d.) bekezdés szerint: **nevelési tanácsadás
pszichológiai ellátás**
- Ktv. 34. § c.) bekezdés szerint: **logopédiai ellátás**
- Ktv. 34. § h.) bekezdés szerint: **gyógytestnevelés**

Régió: Észak-Alföldi
 Kistérség: Tiszafüredi
 Kód: 4905

I. Mikrotérség:

KSH kód	Települési kód	Település neve
1629726	2972	Tiszafüred
1622567	1244	Abádszalók
1621689	2168	Nagyiván
1616230	1623	Tiszaderzs
1628699	2869	Tiszaigar
1615787	1578	Tiszaörs
1607852	0785	Tiszaszőlős

II. Mikrotérség

KSH kód	Települési kód	Település neve
1622567	2256	Kunhegyes
1622770	2277	Tiszabura
1630304	3030	Tiszagyenda
1620181	2018	Tiszaroff
1622789	2278	Tiszaszentimre
1609567	0955	Tomajmonostora

A feladatot a Tiszafüredi Kistérség Többcélú Társulása megállapodás alapján a két mikrotérségben bázis intézményi és utazó pedagógus ellátásával vállalja.

A bázis intézményben a

- nevelési tanácsadást (pszichológiai gondozást)
- logopédiai ellátást és fejlesztő pedagógiát

kijelölt helyen (tornaterem)

- gyógytestnevelést (gerincjavító torna)

Utazó pedagógus ellátással a logopédiai ellátás, illetve gyógytestnevelés is megszervezhető.

A kistérségben e feladatellátásokon mind a nevelők eszközszállítással és tervezhető idővel az utazást nem befolyásoló menetrend szerinti buszjáratot kiküszöbölő megoldásnak a mikrobusz vásárlása szükségként merül fel.

Ugyanakkor a tanulók bázishelyre beutazását, a foglalkozásokon való részvételét egy autóbusz működtetése jól szolgálja.

Az ellátási mutatók alapján a hatékonyság:

- nevelési tanácsadás esetén:

$$F = \frac{633}{1016} = 65 \%$$

- logopédiai ellátásban:

$$F = \frac{413}{660} = 62 \%$$

Az ellátásra szorulóknak száma meghaladja a lehetőségeket, így fejlesztésre van szükség, mert ellátatlanul maradnak az arra rászorulóknak.

A pedagógiai szakszolgálatok felszerelését meg kell oldani, amihez az alábbiakra van szükség:

Mindkét mikrotérség bázis intézményébe

- **1-1 fejlesztő szoba teljes felszereléssel**
- **1-1 logopédiai szoba felszerelése**
- **1-1 mozgásterápiás szoba kialakítása.**

Továbbiakban tárgyi eszközök beszerzése

- **2 számítógép tartozékokkal együtt**
- **2 Dyslex számítógép program család**
- **tesztek a mérések végzéséhez**
- **fejlesztő könyvek, fejlesztő eszközök.**

A feladat megszervezéséhez és kapcsolódó szakmai feladatok és igazgatási feladat-ellátási költségek fedezetére működési kiadások biztosítása.

A feladat ellátással kapcsolatban felmerülő iskolabusz működtetésével és dologi – személyi kiadásokhoz szükséges kiadásokra.

A többcélú kistérségi társulás a pedagógiai szakszolgálat feladatait megállapodás útján látja el, amely az alapfokú oktatásban lévő, az 5200 főt meghaladó tanuló létszám ellátásával a kistérség oktatási feltételeinek javítását szolgálja.

A pedagógiai szakszolgálati intézmény működésének feltételeinek a 14/1994. (VI.24.) MKM. rendeletben megfogalmazott szakmai és egyéb követelményeknek kell megfelelnie.

A Tiszafüredi Mikrotérség szakszolgálati ellátását a Zrínyi Ilona Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat látja el.

A szakszolgálat ellátásának módja a kistérségben:		
önállóan: Tiszafüred..... bázishelyen	<u>igen</u>	nem
Tiszaszőlős, Tiszaigar ,Tiszaörs, Tiszaderzs, Nagyiván településsel együtt	<u>igen</u>	nem
szolgáltatás vásárlásával	igen	<u>nem</u>

A vállalt ellátási területek a tv. 34.§-a szerint		
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;	<u>igen</u>	nem
34. § b) fejlesztő felkészítés;	igen	<u>nem</u>
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;	igen	<u>nem</u>
34. § d) nevelési tanácsadás;	<u>igen</u>	nem
34. § e) logopédiai ellátás;	<u>igen</u>	nem
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	igen	<u>nem</u>
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;	igen	<u>nem</u>

Ellátottak száma a 2004/2005. tanévben	
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;	-
34. § b) fejlesztő felkészítés;	-
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;	-
34. § d) nevelési tanácsadás;	302
34. § e) logopédiai ellátás;	159
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	-
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;	-

Ellátásra szorulóak száma jelenleg				
	igény a pedagógusok javaslata, szülők igényei alapján	szakvélemény, egyszeri tanácsadás szakember vizsgálata alapján	ebből ellátható (terápiáson)	ellátása nem megoldható
34. § a) gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;	20	10	4	6
34. § b) fejlesztő felkészítés;	-	-	-	-
34. § c) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység, továbbá az országos szakértői és rehabilitációs tevékenység;	-	-	-	-
34. § d) nevelési tanácsadás;	460	241	68	151

34. § d) nevelési tanácsadás;	460	241	68	151
34. § e) logopédiai ellátás;	264	264	165	59
34. § f) továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás;	-	-	-	-
34. § g) konduktív pedagógiai ellátás;	-	-	-	-

Humánerőforrás

	A kistérségben élő, dolgozó szakemberek száma (fő)	Az ellátatlan igények függvényében a szükséges szakszolgálati létszámfejlesztés (fő)
logopédus	4	
gyógypedagógus	1	
pszichológus	1	
egyéb: fejlesztő ped.	2	

Az ellátást helyben (intézményben) vagy utazó szakemberrel célszerű megoldani		
helyben:	<u>igen</u>	nem
utazó gyógypedagógussal: logopédus	<u>igen</u>	nem

Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszer

Az ellátás hely- és eszközigényeinek biztosítása					
Az ellátások eszközigénye:	46				%-ban biztosított
Az ellátások helyiségigénye:	50				%-ban biztosított
Az épületállomány mennyiben felel meg a szakszerűség követelményeinek:	1	2	<u>3</u>	4	1–5-ig terjedő skálán jelölje a megfelelő számmal

A kistérség tervei		
A kistérség tervezi-e szakszolgálati ellátás szervezését?	<u>igen</u>	nem
Amennyiben tervezi és nem elég a működési támogatás, tud-e, akar-e további összeget ráfordítani?	<u>igen</u>	nem
Megjegyzés, egyéb információ:	2006-ban új, korszerű helyiségek kerülnek kialakításra (pályázat)	

Megjegyzésben látható, hogy a Zrínyi Ilona Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat 2006-ban a ROP pályázaton elnyert intézményi rekonstrukció folytán korszerű körülmények között fog működni.

A 257 millió Ft-os pályázatból mintegy 177 millió Ft a szakszolgálat feltételrendszerét hivatott javítani, az épületben külön bejáráttal új foglalkoztatók kerülnek kialakításra.

Az alábbiakban az igénybevevő intézmények felsorolásával a tanuló létszámok %-os arányban történő kimutatásban látható az igény e szolgáltatásra:

Település	Igénybevétel %-a
Tiszafüred	
- Kossuth	10
- Hámori	17
- Zrínyi	40
Abádszalók	-
Nagyiván	38
Tiszaderzs	16
Tiszaigar	-
Tiszaörs	-
Tiszaszőlős	10
Kunhegyes	
- Dózsa	10
- Kossuth	11
Tiszabura	10
Tiszagyenda	15
Tiszaroff	10
Tiszaszentimre	8
Tomajmonostora	5

A humánerőforrás az ellátó intézményen kívül a kistérségben működő alábbi szakemberek segítik:

- logopédus	2
- gyógypedagógus	5
- pszichológus	1
- fejlesztő pedagógus	8
- gyógytornász	4

továbbá a Kunhegyesi Mikrotérség vonzáskörzetében a Megyei Pedagógiai Intézettől vásárolt szolgáltatással biztosítja a szakszolgálati ellátást.

Összegezve: a gyermekek csoportos és egyéni szűrővizsgálata és diagnosztizálása, a beszédjavítás, dislexia, diszkalkulia redukció időben és folyamatos kezelés a gyermek egészséges fejlődését szolgálja.

A sajátos nevelési igényű gyermekek magatartászavarai hátterének feltárása, a személyiség jó irányba való irányítása a társadalomba való beilleszkedést segítik a kistérség tanulói számára.

2.4.9. Pedagógiai szakmai szolgáltatások

Pedagógiai szakmai szolgáltatás kistérségi összesítő tábla

Összesítés Intézmény	Többcélú intézmény	Óvoda	Általános iskola	Középiskola	Kollégium
A pedagógiai- szakmai szolgáltatást igénybe intéz-	-Hámori András Műszaki Szakközépiskola, Szakképző Intézet és Általános Iskola 5350 Tiszafüred, Ady E u. 4.	- Óvoda Tiszafüred - Óvoda Kunhegyes - Óvoda Abádszalók			

<p>mény(ek) megnevezése:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zrínyi Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat 5350 Tiszafüred, Fő út 26. - Kovács Mihály Általános és Művészeti Iskola 5241 Abádszalók, István király u. 1. - ÁMK Általános Iskola Nagyiván - ÁMK Általános Iskola és Óvoda Tiszaigar - ÁMK Balkay Pál Általános Iskola és Szakiskola Tiszaörs - Dózsa Úti Általános és Labdarúgó Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 5340 Kunhegyes, Dózsa Gy. U. 38. - Kossuth Lajos Általános Iskola és Alternatív Szakiskola 5340 Kunhegyes, Kossuth u. 43. - Recsky Klára ÁMK Általános Iskola Tiszabura - ÁMK Tiszagyenda -ÁMK Tomajmonostora, Széchenyi u. 59. 	<ul style="list-style-type: none"> - Általános Iskola és Óvoda Tiszaderzs - Általános Iskola és Óvoda Tizzaszőlős - Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde Tiszaroff - Általános Iskola és Óvoda Tiszaszentimre 		
<p>Az intézmény által igényelt szakmai szolgáltatás tartalma:</p>	<p>Mérés – értékelés, pedagógiai módszerek: integrált nevelés, etnikai, kisebbségi óvodai – iskolai – diákotthoni nevelés</p>			

Szakmai szolgáltatások finanszírozásának forrása:	Költségvetés				
Milyen térítésmentes szolgáltatást vesz igénybe a megyei pedagógiai intézettől?	Tájékoztató füzetek				
Milyen tartalmú pedagógiai szolgáltatásokra van igénye?	A pedagógus szakmai továbbképzésekben: fejlesztő pedagógia, logopédus Helyettesítő rendszer, áttanítás Szakmai munkaközösségek módszertani munka segítésére				

Kistérségi társulások közoktatási feladatainak és infrastrukturális helyzetének felmérése

A többcélú kistérség (TKT) neve:	Tiszafüredi Többcélú Kistérségi Társulás
----------------------------------	--

1. Közoktatási feladatok ellátása

KÉRDÉS		VÁLASZ				
A többcélú kistérségi társulásban célként megfogalmazták-e?	a közoktatási intézményeik korszerűsítését, fejlesztését		a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék követelményeinek biztosítását	I	az egészségügyi előírások követelményeinek biztosítását	I
	élelmiszer-előállítás követelményeinek biztosítását		közoktatási intézmény más célra történő átalakítását		egyéb:	
	A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 34. §-ában megjelölt pedagógiai szakszolgálati feladatok ellátását - <i>a vállalt kötelezettség erejéig</i> - ellátják-e?	nem		igen, a vállalt kötelezettség teljesítése folyamatban van	I	
	A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 20. § (1) bekezdése a) és b) pontjaiban meghatározott intézmények közös fenntartására vonatkozóan megkezdték-e már a szervezést?	nem	X	igen, a vállalt kötelezettség teljesítése folyamatban van		

2, Iskolabusz-hálózat felmérése: kiemelten a többcélú kistérségi társulások területén működő fenntartói társulások feladatellátáshoz szükséges, valamint a tanyavilágban élő gyermek, tanuló óvodába, iskolába jutásához biztosítandó iskolabusz-hálózatra.

A települések átlagos távolsága a "Kijelölt önkormányzattól"?		0 - 8 km (db)	<input type="checkbox"/>	9 - 20 km (db)	X	20 < km (db)	<input type="checkbox"/>
Azon a településen ahol nincs óvoda, akkor hogyan utaznak a gyerekek? (kb. %-os arány)		a szülők viszik saját személygépkocsival	<input type="checkbox"/>	tömegközlekedési eszközzel	<input type="checkbox"/>	egyéb:	<input type="checkbox"/>
A kistérség területén van-e tanya, külterületi lakott hely?		igen	X	db	<input type="checkbox"/>	nem	<input type="checkbox"/>
Megoldott-e szervezeten a közoktatási intézménybe való bejutásuk?		igen	<input type="checkbox"/>	részben	<input type="checkbox"/>	nem	X
A kistérség szociológiai térképére jellemző-e a szociális, gazdasági, kulturális hátrány?		igen	X	nem	<input type="checkbox"/>		
Ha igen, akkor a hátrány hány településen jelentkezik?		13 db					
Teljes mértékben eleget tud-e tenni a közoktatásról szóló törvény 38. paragrafusának (1) bekezdésében megfogalmazott kötelezettségének? (%-os arányban)	"38.§. (1) A közoktatási intézménynek rendelkeznie kell a feladatai ellátásához szükséges feltételekkel."	100 % igen	X	nem	<input type="checkbox"/>	többcélú kistérségi társulás lehet megoldás	<input type="checkbox"/>
Működtet-e a többcélú társulás iskolabuszt?		igen	<input type="checkbox"/>	nem	X		
Ki üzemelteti az iskolabuszt?		a többcélú kistérségi társulás	<input type="checkbox"/>	a Kijelölt önkormányzat	<input type="checkbox"/>	Egyéb:	<input type="checkbox"/>
Hány kilométert tett meg hetente átlagban az iskolabusz?		0 - 500 km	<input type="checkbox"/>	501 - 1000 km	<input type="checkbox"/>	1001 - 1500 km	<input type="checkbox"/>

	Milyen más funkciót lát még el az iskolabusz?	járóbeteg szállítás		civil- és sportszervezetek kiszolgálása		családsegítő központ szolgáltatásai	
		szakszolgálati feladat		szociális szolgáltatás		egyéb:	
	Hány gyereket érint összesen a napi ingázás?	1043 fő					
	Van-e pedagógus (pedagógiai asszisztens) felügyelet az iskolabuszon?	igen		nem			
	Van-e szabályzat az iskolabusz működtetésére vonatkozóan?	igen		nem			
	Amennyiben nem működtetnek iskolabuszt, akkor miért nem?	A többcélú kistérségi társulás nem fogalmazta meg ezt a célt.		Nem volt elég a felosztható forrás.		Egyéb:	
		Nincs rá igény		Nem éltek a lehetőséggel.			
	Amennyiben már van iskolabusz, milyen forrás adta a fedezetét?						
	Amennyiben nem működtetnek iskolabuszt, milyen közlekedési eszközzel történik a tanulók utazása?	menetrend szerinti autóbusszal	x	menetrend szerinti vonattal	x	egyéni közlekedési eszközzel (pl.: személygépkocsival)	
		egyéb módon (pl. szerződés vállalkozóval)					

3, A többcélú kistérségi társulások közoktatási infrastrukturális feltételei – kiemelten a többcélú kistérségi társulások informatikai felszereltség-ellátottságának, a közháló programba való bekapcsolódás lehetőségeinek vizsgálata.

Figyelemmel kísérik-e folyamatosan a jogszabályok változását, nyilvántartásba veszik-e ezeket?	igen	X	nem	Nyilvántartásba vétel nem jellemző.	
Kapnak-e segítséget a törvényi kötelezettségek megvalósításának lehetőségeiről?	a település jegyző-jétől	X	kiadványokból	MÁK	X
	más önkormányzat polgármesterétől		baráti környezetétől	média	
	kiadványokból		az internetről	X	nem
Amennyiben nem, akkor milyen késéssel pótolják a hiányosságot?	1 hónap		2 hónap		több hónap
Fontos-e a rendszeres információáramlás?	igen	X	nem		
A kistérség óvodái rendelkeznek-e a felsorolt informatikai eszközökkel?	Pentium III - IV. szintű géppel	igen			db
	belső számítógépes hálózattal	igen			db
	modemes Internet kapcsolattal	igen			db
	bérelt vonalas Internet kapcsolattal	igen			db
	mikrohullámú kapcsolattal	igen			db
	ISDN -nel	igen			db
	ADSL-lel	igen			db
	KábelTV csatlakozással	igen			db
A kistérség általános iskolái rendelkeznek-e a felsorolt informatikai eszközökkel?	Pentium III - IV. szintű géppel	igen	X		db
	belső számítógépes hálózattal	igen			db
	modemes Internet kapcsolattal	igen			db
	bérelt vonalas Internet kapcsolattal	igen			db
	mikrohullámú kapcsolattal	igen			db
	ISDN -nel	igen			db
	ADSL-lel	igen	X		db
	KábelTV csatlakozással	igen			db
Tudomása szerint hány rendszergazda van a kistérségben?	igen				2 fő

Milyen előnyöket, javulást eredményezhet, és miként változtatja meg a kistérség életét az információáramlás?	megkönnyíti a munkánkat	X	mindennapos gyakorlattá válhat	szervezettebb, hatékonyabb lesz a munkánk	
Milyen távlatokat jelent az információs kultúra elterjedése kistérségi szinten?	problémák felismerését és hatékony kezelését	X	az okok elemzésének objektívabb lehetőségét	a következtetések célként való megfogalmazását	
Milyen tényezők akadályozzák az információs kultúra elterjedését kistérségi szinten?	a változtatásra megérett szokás fel nem ismerése		kevés a jól képzett informatikus (gazdasági-és műszaki)	nincs hálózati lehetőség	X
	nincs elég eszköz		nincs bér-és járulék fedezet	X	nincs affinitás az átállásra
A többcélú kistérségi társulás (TKT) feladat-és hatásköreinek ellátása érdekében hoztak-e létre önálló szervezetet?	igen		nem	<u>folyamatban van</u>	
	Ha igen, sorolja föl, hogy milyen munkaköröket töltenek be az ott dolgozó munkatársak:				
	Ha nem, akkor hogyan oldották meg a TKT feladatellátásának biztosítását?	A székhely település Polgármesteri Hivatala koordinálja.			
A szervezeti egység feladatait ellátó személyek munkaügyi, személyzeti ügyeiért ki a felelős?	a TKT elnöke	X	a kijelölt önkormányzat polgármesteri hivatalának jegyzője	egyéb megbízott személy	
Meg tudták-e teremteni a működés minimális tárgyi feltételeit?	igen	X	nem	<u>részben</u>	

4, A többcélú kistérségi társulások belső szakmai vizsgálata – kiemelten a többcélú kistérségi társulás tényleges, illetve jelenlegi munkaerőigénye és ellátottsága, szervezeti és szakmai kapcsolatrendszere, a közoktatási intézményfenntartó önkormányzatokkal, illetve intézményfenntartó társulásokkal.

A kistérségben 2002 - 2005-ös időszakban, volt-e összehangolt pedagógiai mérés, értékelés?		igen		nem	X		
Kértek-e szakértői segítséget az intézmények átszervezésekor?		Igen, mert volt átszervezés.	X	Nem, mert nem volt átszervezés		Volt átszervezés, de nem kértünk szakértői segítséget.	
Megtörtént-e a közoktatási intézmények alapító okiratának a felülvizsgálata 2004. március 31-ig? (%-os arányt kérünk)			I			100 %-ban megtörtént	
Volt-e a kistérség településein, illetve intézményeiben a 2002 - 2005-ös időszakban ellenőrzés, az alábbi területeken?		törvényességi	X	gazdálkodási	X	munkavédelmi	
		közegészségügyi		műszaki		gyermekvédelmi	
		Állami Számvevőszéki	X	APEH	X	Állampolgári jogok biztosa	
		közigazgatási hivatal	X	szakmai (átfogó teljes körű)	X	nem volt	
Értékelték-e a 2002 - 2005-ös időszakban, a közoktatási intézmény(ek) számára megfogalmazott követelményeket?		igen	X	17 .db		nem..... .db.	
		később kívánjuk ezt megtenni		települések önállóan	X	kistérség közösen	
Ha igen, akkor vizsgálták-e?		a tanulmányi eredményeket	X	a továbbtanulást		a versenyeken való részvételt	X
		a magatartási és viselkedési rendelkezéseket		a beiskolázást	X	a klientúrát	

		a pedagógiai program és a helyi tanterv alkalmazását	X	a tanár továbbképzést		az innovációt	
	Ha igen, akkor a vizsgálat során a hozzáadott érték elvét követték-e?	igen	X	nem		később kívánjuk ezt megtenni	
	Van-e a kistérségnek minőségirányítási programja?	igen		nem	X		
	A szakmai vizsgálat során kinek a segítségére számítanak a leginkább?	Oktatási Minisztérium		szakértő	X	intézményvezetők	X
		szakapparátus	X	nem kívánunk igénybe venni segítséget		egyéb	
Egyetért-e azzal a javaslattal, hogy a költséghatékonyság érdekében, az alábbi szolgáltatásoknak a többcélú kistérségi társulás legyen a fenntartója ?	szakszolgálat	igen	X	nem		csak a többcélú kistérségi társulás lehet a megoldás	
	Tanügy-igazgatási szolgáltatás	igen	X	nem			
	szakmai szolgáltatás	igen	X	nem			
	információs szolgáltatás	igen	X	nem			
	alapfokú művészeti oktatás	igen	X	nem			
	gazdálkodási feladatok	igen		nem			
	karbantartási feladatok	igen		nem			
	takarítást végző szervezet	igen		nem			
főzést végző szervezet	igen		nem				
A 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. számú melléklete, a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszközeiről és felszereléseiről rendelkezett. 2003. XII. 31-ig teljes mértékben megvalósította-e a fenntartó, a mellékletben foglaltakat? (%-ban megadott választ kérünk)	esetben igen	esetben nem	%-ban valósította meg	
A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus munkakörben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége megfelel-e az előírásoknak? (%-os arány)						98 %-ban megfelel	

Működik-e a kistérségben pedagógusok állandó helyettesítési rendszere?	igen		nem	X		
Milyenek látják a szakos ellátottságot a kistérség intézményeiben?	50 - 75 %		75 - 90 %		90 - 100 %	X
Melyek a hiányszakok?	ének	X	rajz	X	kémia	
	fizika	X	média		egyéb: földrajz, testnevelés	
A többcélú kistérségi társulás a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 34. §-ában megjelölt pedagógiai szakszolgálati feladatok közül melyik feladatok ellátását vállalták?	gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	X	fejlesztő felkészítés	X	nevelési tanácsadás	X
	logopédiai ellátás	X	továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás		gyógytestnevelés	X
			konduktív ped. ellátás			
A szakszolgálati feladatok közös ellátását melyik intézményben szervezték meg?	Zrínyi Ilona Általános Iskola, Óvoda és Pedagógiai Szakszolgálat					
Az intézmény fenntartója jelenleg?	Tiszafüred Város Önkormányzata					
A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 20. § (1) bekezdése a) és b) pontjaiban meghatározott intézményekre vonatkozóan, hány intézményfenntartói társulás van a kistérségben?	0 db					
	Ebből: óvodai,					
	általános iskolai					

Jelenleg minden intézményfenntartói társulással működtetett óvodában, az egy óvodai csoportra jutó gyermekek száma, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 3. számú mellékletében meghatározott egy óvodai csoportra jutó átlagléttszámnak (20 fő) a:		> 65%	65-75%	75% <	
	A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 43. § (4) bekezdésében foglaltak miatt van az eltérés?	igen	nem		
	Egyazon kisebbséghez tartozó legalább nyolc tanuló szülőjének kérésére kisebbségi csoport működik?	igen	nem		
jelenleg minden intézményfenntartói társulással működtetett általános iskolában, az egy osztályra jutó átlagléttszám, a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 3. számú mellékletében meghatározott egy osztályra jutó átlagléttszámnak (22 fő) a:		> 65%	65-75%	75% <	
	A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 43. § (4) bekezdésében foglaltak miatt van az eltérés?	igen	nem		
	Egyazon kisebbséghez tartozó legalább nyolc tanuló szülőjének kérésére kisebbségi osztály működik?	igen	nem		
A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 20. § (1) bekezdése a) és b) pontjaiban meghatározott intézmények közös fenntartását milyen formában működtetik? A helyi önkormányzatok társulásairól és együttműködéséről szóló 1997. évi CXXXV. törvény:		7. §.	8. §.	9. §.	
		16. §.	megkezdjük az átszervezést		
Ön szerint mennyi a pedagógus álláskeresők száma a kistérségben?		nincs ilyen nyilvántartás	1 - 10 fő	X	11 főnél több
		nincs ilyen pedagógus			

	Ön szerint mennyi a pedagógus álláskereső közül az egyszakos pedagógus?	nincs ilyen nyilván- tartás		1 - 10 fő	<input checked="" type="checkbox"/>	11 főnél több	<input type="checkbox"/>
	nincs ilyen peda- gógus						

2.4.10. Felnőttoktatás és képzés

A kistérségben általános iskolai felnőtt oktatás nincs.

A középfokú intézményekben a két gimnáziumban esti tagozatú gimnáziumi osztályok működnek. Az érettségizők száma alacsony, mivel jelentkező hóján nem indul minden évben. Az elkövetkező három évben is számolnak velük, de ez térségi szinten tanévenként 15-25 között mozog.

Felnőtt képzésre a kunhegyesi Nagy László Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium akkreditáltta magát valamennyi nappali képzésen oktatott szakmába.

A képzést a Munkaügyi Központtal kötött megállapodás alapján kívánják indítani. Ez tulajdonképpen átképzésnek is nevezhető, hiszen munkanélküliek képzését jelenti.

A szakmák kínálata a középiskolai összesítő tábla 9. pontjában olvasható (15. oldal) OKJ számok feltüntetésével.

2.4.11. Helyettesítési rendszer

Az oktatási rendszerben dolgozók sem mentesek a munkahelyi hiányzásoktól. Sajátságos helyzet, hogy szorgalmi időben a szabadság kiadás korlátozott, de vannak szakmai hivatalos továbbképzések, konferenciák, rövidebb vagy tartós betegség miatt kiesett órák – hetek - hónapok – évek.

Jellemző a női munkaerő foglalkoztatása, esetükben az anyaság szerepéből adódóan a tartós távollét hosszú távú helyettesítést produkál.

A rövid és hosszú távú helyettesítés a szakosan leadott órák számát érzékenyen befolyásolja. Nagyon körültekintően kell eljárni, hogy a tanulók szakrendszerű ellátása csorbát ne szenvedjen. Megoldásra több párhuzamos osztályt működtető iskolákban, tantestületen belül is nyílik lehetőség, jóllehet órarendi ütközet ott is akadályozó tényező lehet.

A kisebb iskolákban, ahol 1-1 évfolyam működik, teljességgel megoldhatatlan. Ezért indokolt egy összehangolt, térségben gondolkodó helyettesítési megoldások kidolgozása.

Szükséges egy információs bázis megteremtése, az intézmények térségben való összekapcsolása.

További feltételek az utazási feltételek biztosítása, pl. gépkocsi vásárlás.

Az iskolaszövetség tervei között is szerepel, aminek szakmai hátteret biztosítani tudnak.

2.5. A helyzetelemzés összegzése a kistérségi közoktatási feladatellátás szervezésében

Helyzetelemzés Kistérségi SWOT analízise

1. Fenntartói irányítás	
Erősségek	Gyengeségek
1. Kölcsönös bizalomra épülő együttműködés, kapcsolattartás	1. Szakmai érdeklődés 2. Kistelepülésen szakemberhiány 3. Döntési mechanizmus
2. Intézmény fenntartása	
Erősségek	Gyengeségek
1. A működés biztosítása minimális szinten 2. A költségvetés meghatározott helyi programok feladatellátása erőn felüli biztosítása	1. Többlet feladatok finanszírozása 2. Fajlagos költségek 3. Bér és létszámgazdálkodás kötöttsége 4. Pályázati források 5. Pályázati önrész hiánya 6. Feladatok és a finanszírozás koherenciája
3. Intézmények működési feltétele	
Erősségek	Gyengeségek
1. Taneszköz ellátottság 2. Informatikai eszközök	1. Épületei felújítása 2. Tornaterem 3. Szociális helyiségek 4. Bútorok berendezések 5. Eszközök folyamatos utánpótlása

4. Szülői támogatottság	
Erősségek	Gyengeségek
1. Intézményi alapítványok szülői támogatása 2. Gyermekkedvezmények segítése	1. A tanuló teljesítmény iránti érdektelensége 2. Térítéssel szolgáltatások elhárítása (erdei iskola, színház, hangverseny, múzeumlátogatás, kirándulás).
5. Szociokulturális háttér	
Erősségek	Gyengeségek
1. A gyermekek iránti szociális érzékenység 2. Prevenció	1. Munkanélküliség 2. Hátrányos helyzetű családok és gyermekek magas aránya 3. Szabadidős programok ajánlásai 4. Alulqualifikált szülői háttér
6. Szakmai kompetenciák	
Erősségek	Gyengeségek
1. Mesterségbeli tudás 2. Motiváltság 3. kooperativitás 4. Kreativitás 5. Szervezőképesség 6. Gyakorlat, tapasztalat	1. Néhány kirívó eset szakos ellátottság hiánya 2. Versenyszellem 3. Konfliktus kezelés
7. Pedagógiai folyamatok	
Erősségek	Gyengeségek
1. Törvényi keretek szerinti munkaszervezés 2. A tervszerűség, átgondoltság 3. Egységes hatások, egyéni bánásmód 4. Igények kielégítése	1. Differenciálódás, specializáció (összevont tanulócsoport) 2. Külső szakmai kontroll 3. Mérés – értékelés

8. Oktatási – nevelési intézmények együttműködése	
Erősségek	Gyengeségek
1. Munkaközösségek 2. Kihelyezett képzések 3. Versenyek, bemutatók, szemlék 4. Óvoda –iskola – pedagógiai szakszolgálat (utazó pedagógus)	1. Térségi programfejlesztés 2. Összehangoltság 3. Folyamatosság 4. Innovatív műhelyek működése
9. Innováció	
Erősségek	Gyengeségek
1. Helyi intézményen belüli programalkotó csoportok 2. Pályázat eszközre – felszerelésre	1. Pályázatírási technikák 2. Publikációk

***Kistérségi feladatellátás
SWOT analízise***

1. Fenntartói irányítás	
Lehetőségek	Veszélyek
<ol style="list-style-type: none"> 1. Információs rendszer kiépítése 2. A térségi munkaszervezet döntés-előkészítő munkájának igénybevétele 3. Feladatok, hatáskörök telepítése, szinkronja 4. Humán erőforrás bővítése: szakember képzése, szükség szerinti átképzése. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autonómia sérülése 2. Többlet anyagi források hiánya miatt, a középtávú tervezés bizonytalan
2. Intézmény fenntartása	
Lehetőségek	Veszélyek
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kapacitás kihasználás növelése 2. Fajlagos költségek csökkenése 3. Ésszerű integráció megvalósulása 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Egy-egy évfolyamon a normálisnál magasabb osztálylétszámot eredményez 2. A döntések megváltoztatása következtében a tervezés folyamata bizonytalanná válik 3. Intézmények megszüntetése, a tanulók átíratása
3. Intézmények működési feltétele	
Lehetőségek	Veszélyek
<ol style="list-style-type: none"> 1. Épület felújítások pályázati és költségvetés ösztönző támogatások felhasználásával 2. Fejlesztések, informatikai hálózat kiépítése, iskolabuszok, gépkocsi vásárlás utazópedagógus részére 3. Mikrocentrumok eszközrendszerének 2008. augusztus 31-ig történő felfejlesztése az eszközjegyzék szerinti szintre, többlettámogatás felhasználásával. A meglévők arányos elosztása 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Közép és hosszú távú tervezés bizonytalansága 2. A többletforrás szétaprózódása 3. A települések közötti feszültség fokozódása 4. Az eszközök átcsoportosítása, a tulajdonhoz való ragaszkodás gátló tényező.

4. Szülői támogatottság	
Lehetőségek	Veszélyek
1. Iskolán kívüli szabadidős programok díjmentessége 2. Szülők motiváltsága a családsegítők és jóléti szolgálattal közös program	1. A motivációs idők kitolódnak 2. Személyiség jogok védelme
5. Szociokulturális háttér	
Lehetőségek	Veszélyek
1. A civil szféra ajánlásai szabadidős programokra (közművelődés) 2. Munkahelyteremtés, területfejlesztési programokban 3. Szülői szemlélet formálása	1. Az ingerszegény környezetből származó gyermekre való odafigyelés hiánya
6. Szakmai kompetenciák	
Lehetőségek	Veszélyek
1. Helyettesítési rendszer utazó pedagógus hálózat kiépítése 2. Átcsoportosítás munkáltatása a rendszerpedagógusaink 3. Minőség és teljesítmény motiváltság erősítése ösztönzők differenciálásával	1. Kinevezési módosítások nehézségei, közös megegyezés végett 2. Az objektív értékeléshez külső mérés anyagi vonzata
7. Pedagógiai folyamatok	
Lehetőségek	Veszélyek
1. Térségi irányítási rendszer kidolgozása, működtetése 2. Térségi-mérési- értékelési rendszer kidolgozása, bevezetése, működtetése 3. Az intézményi hozzáadott érték, szakaszonkénti pontos, korrekt meghatározása 4. A helyi programok harmonizálása felmerülő rendszerű építése szükség szerint	1. Intézményi érdekkonfliktusok 2. Intézmények polarizálódása 3. Konszenzus hiánya egyes fenntartók részéről 4. A szakszerűség veszélyeztetettsége, a szakmai kapacitáshiány, ezért a folyamatok divergenciája túl hosszú időtartamú

8. Oktatási – nevelési intézmények együttműködése	
Lehetőségek	Veszélyek
1. Intézményközi munkaközösségek bővítése az Iskolaszövetséggel együttműködve, a térségi munkaszervezet koordinálásával 2. Szakmai szolgáltatás megerősítése 3. Feladatok differenciált telepítése	1. Egyes intézmények túlterheltsége 2. Fogadókészség hiánya
9. Innováció közös pályázatok	
Lehetőségek	Veszélyek
1. A pályázatok lehető legjobb kihasználása a pályázatfigyelő alapján 2. Forrásbővítés (pályázati alap képzés)	1. Széttagolódás 2. Túlterheltség 3. A feladatok tervezése, teljesítése nem projektszerű, hanem pályázati támogatás függővé, szakaszossá, időlegessé válik.

3. A. A KÖZOKTATÁS SZERVEZÉSI FELADATAI A KISTÉRSÉGBEN

A népesség nemcsak időben változik, hanem térben is mozog. Egy térség népességének változását a történelmi múlt a társadalmi gazdasági fejlődés, a társadalmi szokások és magatartásformák, valamint a népesedés belső törvényszerűségei határozzák meg elsősorban. A térségben a demográfiai mutatók előreszámítási adatai szerint (2. sz. melléklet) 2001-2021. között a 0-19 éves korosztály 741 fővel csökken. Okai a tartósan magas munkanélküliség aránya, továbbá a növekvő továbbtanulási hajlandóság, a családalapítási és a gyermekvállalás későbbre toródása. A fiatalok munkahely híján nem itt települnek le, jóllehet kényszerből megy el, de utódai már a kistérség iskolarendszeréből hiányozni fognak. Ennek ismeretében kell a kistérség közoktatási feladatellátási stratégiáját megfogalmazni.

3.1. A kistérség stratégiai elemei

A Nemzeti Fejlesztési Tervből lebontott megyei és helyi feladatellátási intézkedés és működtetési terv prioritásait kell koordinálni a kistérségben.

A Tiszafüredi Kistérség NFT Operatív Programjaival harmonizáló gazdaságfejlesztési programjában olyan településeken intézményfejlesztési gondolatok vannak, melyekben a tanulók száma ma is a kritikus határon van. A helyzetelemzéshez az I. ütemben feldolgozott adatok figyelmeztetőek és cselekvésre ösztönzőek. A mindenkor éves költségvetési törvény tartalmazza a közoktatás központi normatíváit, szinkronban a közoktatási törvény szakmai megkövetéseivel, létszám- és óraszám korlátaival.

Az irremotabilisan működő igen alacsony létszámú iskolák átszervezését követeli az igen kötött feltételrendszerhez kötött támogatás, ezért a csökkenő gyermeklétszám miatt, egyben feladatmegosztással és összefogással – többletforrások beemelésével – szükséges a csoport-, osztály létszámok megerősítése, stabilizálása.

A többcélú kistérségi társulások a 36/2005. (III.1.) kormányrendeletben leírt kritériumok betartásával ösztönző (többször) támogatáshoz juthatnak. E rendelet jó esélyt adhat a kötelező oktatási feladatok helyi forrásainak csökkentésére, ha a követelmények együttesen teljesülnek.

Ezért ajánlatos tervezni és megoldást találni a tanulók szakosan ellátott óráinak növelésére. A gyermekek érdekében az ő esélyük, jövőjük megkívánja, hogy stratégiát váltsunk. Ha már a felnőtt vonatkozik élet stratégiát változtatni, a gyermekek vonatkozásában meg kell hozni ezt a döntést, és ez az óvoda- és az iskolaválasztással kezdődik.

Már pedig választani csak választékból lehet, a vidéki lakosság jelentős része már ma sincs iskola- és stratégiaválasztási helyzetben.

Ebben a helyzetben a minőséget kínálja a **lehetőség**, hogy társuljanak az iskolák magasabb színvonal biztosítása végett.

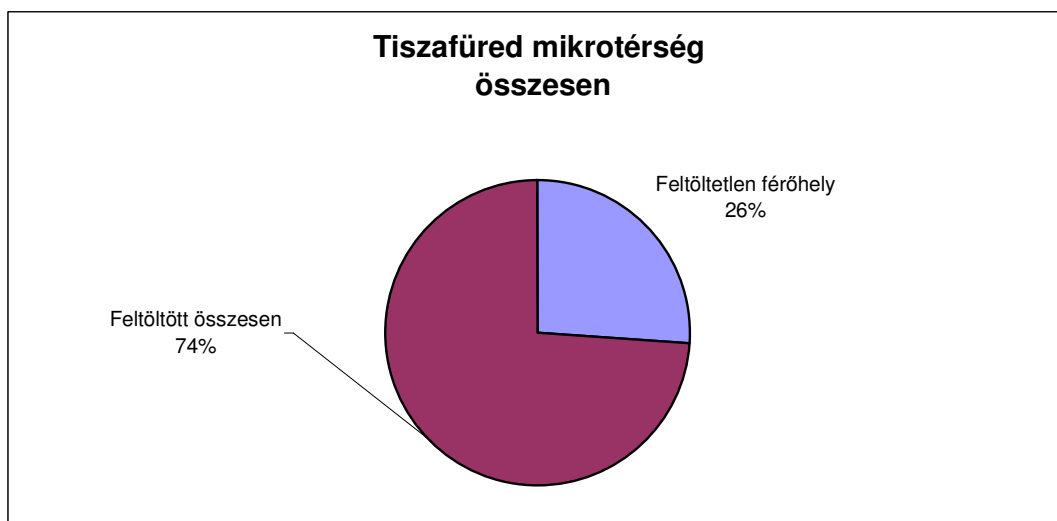
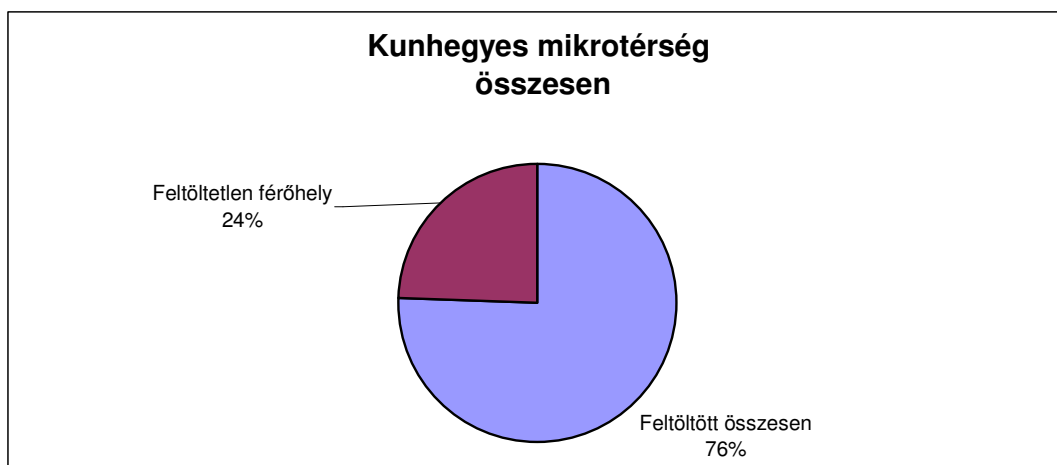
A csökkenő gyereklétszám, a kevésbé csökkenő pedagógus létszám átfogó változást sürget. Rengeteg kétkedést, egy sor kérdést vet fel.

Minden iskolának megvan az öndiagnózisa, a pedagógiai programja, helyi tanterve. Annak elkészítése alatt végiggondolták hová? és hogyan? érik el a célt. Mi a következő lépés? További kérdés, milyen áron?

Komoly fenntartási gondokat okoznak a kidolgozás alatt álló költségvetési törvény normatívái.

Ismert, hogy 250 fős normatívából is csak 60 %-a fedezhető egy iskola költségvetésének. Ma még nem, talán holnap sem, de később ráébrednek az elkerülhetetlen változtatás tényére. Aki később lép mind többet veszít.

A helyzetelemzésben az intézmények kihasználtsági mutatóit grafikonon is szemlélteti.



3.1.1. Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban

Az elemzésre alapozó tervezés hatékony iskola működtetését teszi lehetővé. Középpontban a gyermek, érte történik minden, az Ő jövője az Ő esélye növelése érdekében a felső tagozatos tanulóknak a szakrendszerű oktatáshoz alanyi joga van az 1993. évi LXXIX. Törvény 10. § (3) bekezdése szerint: „A gyermeknek, tanulónak joga, hogy

a.) képességeinek, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeihez mértén tovább tanuljon, illetve alapfokú művészetoktatásban vegyen részt tehetségének felismerése és fejlesztése érdekében”.

A döntéshozók felelőssége a feltételek megteremtésében rejtőzik.

Az oktatás stratégiája, hogy kompetencia alapú képzést nyújtson. A szakképzés pedig valós munkaerőpiaci képzést biztosítson.

Célok a közoktatás fejlesztésére, összefogáson alapuló közoktatási feladatok ellátása

- 3.1.1.1. A közoktatás ellátási szervezeteinek felállításával az irányítás szakmaiságát biztosítani
- 3.1.1.2. A továbbképzés rendszerében a helyszínrre hozott képzések a szükségletre építve a pedagógusokat ösztönözze a többirányú felkészültségre, segíteni másoddiploma szerzésüket.
- 3.1.1.3. A szakos ellátottság területi szervezése, áttanítások, azok feltételeinek megteremtése és a helyettesítési rendszer megszervezése.
- 3.1.1.4. Pedagógus pályázati teamek képzése, működtetése
- 3.1.1.5. Összehangolt mérés – értékelés több intézményben (rendszergazda közreműködésével), versenyek, seregszemlék szervezése
- 3.1.1.6. Konzorciumi megállapodások létrehozása
- 3.1.1.7. Az alapfokú művészetoktatás kistérségi szintű koordinálása társintézményi és kihegyezett tagozatok működtetése.

3.1.2. Az egyes települések szerepe a térségi feladatellátásban

Az önkormányzat alapfeladatait az infrastrukturális ellátottsága döntően befolyásolja.

Jelen gondolatok még az önálló intézmény fenntartását preferálja.

A tantestületek többségükben nyitottak az együttműködésre, ezt jól példázza országosan, de megyénkben, térségünkben egyre szélesedő iskolaszövetségi munkaprogram.

A szakmai munkaközösségeknek egy-egy település ad bázishelyet. Tanulmányi és sportversenyeket ott rendeznek, ahol a feltételek adottak, avagy hagyománya van.

A hagyományok ápolásában jeles település egy szinten a gesztor szerepét tölti be, vagy különféle kulturális versenyek (szavaló, mesemondó) már hagyománnyá érett, ott folytatni kell.

A kézműves táborok, kerékpártúrák, az erdei iskolák e térségben történő megszervezése, az idegenforgalom megalapozása, az Alföldi táj szépségének megismertetése, tanulóknak, pedagógusoknak egyaránt a szabadidő hasznos, szép eltöltését biztosítja. A Tisza-tó a Hortobágy közelsége esetlegesen felszabaduló termek hasznosítása, faluház és egyéb közművelődési programok helyben szervezésére ad lehetőséget. Teret kell engedni a civil szerveződéseknek, étellel betölteni az iskolák épületeit. Nem törvényszerű a kulturális élet bezárulása a népesség csökkenésével.

A pedagógusok sokoldalú emberek. Az egyes településeken az oktatás – művelődés – szociális tennivalót, ami az életterében együtt van, egységben látják. Kiemelkedő, hogy a települések tartásák meg az egyediségüket, sajátosságukat, arculatukat.

A szabad iskolaválasztás joga a szülőé, megállapodások pedig az önkormányzatok feladata. A feldolgozott adatok kellő alapot adnak a döntés előkészítő folyamathoz, tulajdonképpen a pedagógiai szakszolgálat és szakmai szolgáltatás az, ami kiteljesedik és működik.

Az alapfokú művészetoktatás kistérségi igényként jelentkezik. A jelenlegi jogi státusza többcélú intézményben működő.

Kistérségi fenntartásban működtetése javasolható, koordinálása a két mikrotérségben történő áttanítás is megvalósítható.

3.1.3. Fejlesztési lehetőségek

- 3.1.3.1. Korszerű, iskolahálózat megteremtését, óvoda – általános iskola – középiskola egységben történő működtetése. Szakmai és gazdasági szempontok egységes figyelembevételével.
- 3.1.3.2. A tanárok és tanulók utaztatását biztosító gépkocsi és kisautóbusz pályázati úton való beszerzése.
- 3.1.3.3. A szakrendszerű oktatást segítően biztosítani a taneszköz ellátottságot a taneszköz jegyzékben foglaltaknak megfelelően jogszabályi kereteit figyelembe véve a térségben összehangolni.
- 3.1.3.4. A tornatermi ellátottság a sport- és szabadidő ellátási helyek, helyiségek megteremtése.
- 3.1.3.5. Az oktatási intézményekben felszabaduló helyiségekből iskolán kívüli nevelést szolgáló és segítő civil szervezetek számára működési feltételek biztosítása.

3.2. Közoktatási feladatok a kistérségben

3.2.1. A kistérség feladatellátása

Az intézmények a közoktatási törvény 20-23. §-ában foglaltaknak megfelelő feladatellátásra alapított intézmények.

A kistérségben működő intézmények ellátó rendszerét tekintve a bölcsődés kortól a középiskolán át a felnőttoktatásig végzik feladatukat.

3.2.1.1. Óvodai ellátás

14 óvodai egység működik. Ebből:

- 3 önálló irányítású
- 5 általános iskolával közös irányítása alatt áll
- 3 ÁMK-val közös irányítás alatt áll
- 1 többcélú intézmény egysége

Az óvodások száma: 1.263 fő

A csoportok száma: 56

Ebből:

- kiscsoportok száma: 9

- középső csoportok száma: 7
- nagycsoportok száma: 9
- osztatlan csoportok száma: 31

Egy óvodapedagógusra jutó gyermek száma: 12,4

A kistérség óvodáiban 114 óvodapedagógus, 60 dajka, 27 fő más munkakörben foglalkoztatott áll alkalmazásban.

A bejárók száma: 36 fő

A kistérségi társuláson belülről 25. Más településről a kistérségen kívülről 11 gyermek jár.

Az óvodák épületei többségében nem óvoda céljára épültek. Néhány kivétellel felújításra szorulnak 50 %-a teljes felújítást igényel.

Az óvodák egyedi mutatói kedvezőek, a 2. számú melléklet a várható létszámadatot is tartalmazza.

3.2.1.2. Általános iskolai ellátás

15 általános iskola működik, valamennyi többcélú feladatellátó.

Általános iskolások:

Tanulók száma: 3.494 fő

Ebből:

-alsó tagozatos 1.825 fő

- felső tagozatos 1.669 fő

Osztályok száma: 176

Ebből:

- alsó tagozatos 88

- felső tagozatos 88

Átlagos osztálylétszám: 19,8 fő

Az általános iskolában a pedagógusok állománya: 267 fő

Ebből:

- 28 fő vezető beosztású

- 84 fő alsó tagozatban

- 155 fő felső tagozatban tanít.

- 4 fő gazdálkodást segítő

- 19 fő technikai személyzet

- 33 fő más munkakörben dolgozik.

Az általános iskolák épületei változó képet mutat. Kihasználsági mutatói az alábbiak szerint alakulnak a maximális létszám lehetőségének figyelembevételével a 2004/2005. tanév tükrében :

Tiszafüred mikrotérség

74 %

Benne:

- Tiszafüred város	98 %
- Abádszalók város	78 %
- Nagyiván község*	52 %
- Tiszaigar község*	47 %
- Tiszaderzs község	62 %
- Tiszaörs község	65 %
- Tiszaszőlős község	75 %
 Kunhegyes mikrotérség:	 76 %
Benne:	
- Kunhegyes város	75 %
- Tiszabura község	100 %
- Tiszagyenda község*	52 %
- Tiszaroff község	62 %
- Tiszaszentimre község	90 %
- Tomajmonostora község*	49 %

Az önkormányzat nemcsak önállóan, hanem társult formában is elláthatja, melynek finanszírozási háttéréről a 36/2005. (III.1.) kormányrendelet gondoskodik.

Az önkormányzatok feladata ennek törvényes előkészítése a települések és a tanulók érdekeinek szem előtt tartása.

Ha a két mikrotérséget vizsgáljuk a *-gal jelölt települések a kritikus határon vannak, egy-egy osztály esetében (mellékletek). Befogadó iskola választható, hiszen Tiszabura kivételével van üres kapacitás.

3.2.1.3. Szakiskolai és középiskolai ellátás

Intézmények száma: 5

Többcélú intézmények:

- 1 általános iskolával közös igazgatású enyhe fokban sérült tanulók szakiskolai ellátása
- 1 ÁMK általános iskolával szakképzést folytató intézmény
- 1 nyolcosztályos és négyosztályos gimnázium és szakközépiskolai osztályokkal működik
- 1 szakközép- és szakiskolai oktatást ellátó, kifutó általános iskolai osztállyal.

Tanulók száma: 1.900 fő

Ebből:

- gimnáziumi 554 fő
- szakközépiskolai 399 fő
- szakiskolai 947 fő

Osztályok száma: 76

Ebből:

- gimnáziumi 20
- szakközépiskolai 14
- szakiskolai 42

Átlagos osztálylétszám:	26,3 fő
Ebből:	
- gimnáziumi	28,5 fő
- szakközépiskolai	22,5 fő
- szakiskolai	27,7 fő

A pedagógus létszám:	200 fő
Ebből:	
- vezető állású	17 fő
- beosztott nevelő	183 fő
- speciális képzése van	15 fő
- megfelelő képzés nélküli	4 fő
- gazdálkodást segítő	4 fő
- adminisztrációt végző	5 fő
- technikai oktatást segítő	5 fő
- más munkakörben foglalkoztatottak	50 fő

3.2.1.4. Sajátos nevelést igénylő gyerekek – tanulók ellátása

Óvodáskorúak:	22 fő
Általános iskolások:	506 fő
Ebből:	
- alsó tagozatos	249 fő
- felső tagozatos	257 fő

3.2.1.5. Diákotthoni – kollégiumi ellátás:

A mikrotérség központokban működik.

Férőhelyek száma:	130
Ellátottak száma:	103

3.2.1.6. Alapfokú művészetoktatás ellátás

Zenei, táncművészeti, képző- és iparművész tanszakok működnek a kistérségben. Bázishelyei Tiszafüred, Kunhegyes, Abádszalók. Kihelyezett tagozat működik Tiszafüred működtetésével.

A kihelyezett alapművészeti oktatásra nagyobb igény jelentkezik. A megoldás a kistérségi társulás feladataiba való beemelésével várható.

Művészetoktatásban részesülő tanulók:

- Zeneoktatásban részesül:	
Tiszafüreden	227 fő
Kunhegyesen	110 fő
- Táncoktatásban részesül:	
Abádszalókon	45 fő
A művésztanárok száma:	45 fő

3.3. Munkaszervezeti formák a kistérségben

A Többcélú Kistérségi Társulás feladatát MUNKASZERVEZET létrehozásával látja el.

A munkaszervezetnek biztosítani kell az:

- előkészítő
- végrehajtó tevékenység mellett azt a **személyi kapacitást** is
- amely képes **stratégiai** gondolkodásra, az egész térség menedzselésére.

Közoktatási kistérségi szakmai menedzser (2 fő) feladatait a közoktatásról szóló 1993. évi többször módosított LXXIX. Törvényben, más – a közoktatási rendszer működtetésével összefüggő – törvényekben és az együttműködési megállapodásban foglaltak végrehajtása, a jogszabályi előírások betartása érdekében látja el.

A munkaszervezetbe munkatársak az alábbi feladatkörökbe:

1. Közoktatási kistérségi szakmai menedzser feladata:

- Koordinálja és ellenőrzi a programgazdák, szakértők munkáját
- Beszámolási és tájékoztatási kötelezettségét teljesíti
- Előkészíti intézmények létesítésére, átszervezésére, profilváltásra, megszüntetésre vonatkozó fenntartói döntést, ehhez beszerzi a szükséges dokumentumokat.

2. Közoktatási szakmenedzser feladata:

- A pedagógiai szakszolgálat munkáját koordinálja
- Előkészíti a vezetői pályázati eljárásokat, segíti a térség polgármesteri hivatalinak közoktatási feladatellátását.

Régió:	Észak-Alföldi
Kistérség:	Tiszafüredi

Kistérségi közoktatási feladatok ellátása (irányítás, szervezés)						
Kistérségi közoktatási feladatok	Nincs ellátva	Kijelölt önkormányzat P.H-ja látja el	Önálló szervezet lett alapítva	Önálló kistérségi referens	Társadalmi szervezet	Egyéb módon van ellátva (hogyan?)
tanügyigazgatás	X					
óvoda	X					
általános iskola	X					
szakiskola	X					
középiskola	X					
gyógypedagógia, konduktív pedagógia	X					
alapfokú művészetoktatás	X					
diákotthon és kollégium	X					
pedagógiai szakszolgáltatás		Kunhegyes, Tiszafüred				Szolgáltatás vásárlással Városi intézményben
pedagógiai szakmai szolgáltatás					Iskolai szövetség	
felntőttoktatás és – képzés	X					

Kistérségi közoktatási feladatok ellátása (irányítás, szervezés)						
Kistérségi közoktatási feladatok	Nincs ellátva	Kijelölt önkormányzat P.H-ja látja el	Önálló szervezet lett alapítva	Önálló kistérségi referens	Társadalmi szervezet	Egyéb módon van ellátva (hogyan?)
helyettesítési rendszer	X					
informatikus	X					
minőségbiztosítás	X					
étkeztetés	X					
technikai dolgozók	X					
épületek karbantartása	X					
asszisztens - titkárság	X					
iskolabusz üzemeltetés	X					

3.4. A közoktatási kistérségi intézkedési terv feladatainak ütemezése 2005 – 2008.

Célok a következő tanévi feladatokra:

- A szakos ellátottság javítására a kistérségben a szakosan leadott órák koordinálása tantárgyfelosztás alapján.
Utazó szakos ellátás lehetőségének az utazás feltételeinek megteremtését kell biztosítani.

Megfogalmazott célok a következő tanévre:

- Szakos ellátottság teljessé tétele, javítása
- Átlaglétszám növelése
- Csoportok (osztályok) számának szinten tartása
- Csoportok (osztályok) számának csökkentése
- Egyéb, éspedig:

Milyen eszközökkel ill. módon kívánja elérni ?

Tekintettel arra, hogy az intézmény fenntartását a társulás tagjai önállóan kívánják működtetni, így a koordináló szerepet betöltve utazó szakellátást, helyettesítési megoldások kidolgozásával, csoportok számának csökkenését a helyi önkormányzatok tűzhetik ki célul, mint döntéshozók.

Vállalt feladatok:

feladat	határidő	felelős
Pedagógiai Szakszolgálat	2005. június 30 – 2008. június 30.	Munkaszervezet vezetője
Pedagógiai szakmai szolgáltatás	2005. augusztus 31 – 2008. július 31.	Munkaszervezet vezetője
Mérés – értékelés	Tanévenként külön ütemterv szerint 2008. augusztus 31.	Munkaszervezet vezetője

3.5. Kistérségi pedagógiai innováció

Az Európai Unióhoz tartozunk. Felmerül a kérdés, milyen kapcsolatunk van az európai közoktatással, vannak-e közös vonásaink, mit vár el az Európai Unió a jövő ifjúságától?

Fel kell készíteni a jövő ifjúságát, de már a jelen tanuló ifjúságát is az élethosszig tartó tanulásra.

Mit jelent ez? Milyen kompetenciákra, ismeretekre, mi mindenre van szükség ahhoz, hogy a jövő nemzedéke képes legyen új munkakör betöltésére, képes legyen tudását megújítani, mert aktív életpályáján többször is kell munkahelyet változtatnia, szakmát, szakképesítést váltania.

Az iskolákban kompetens tudást kell adni a tanulóknak, azaz használható tudást. E tudásmérésben iskoláinkban tanuló fiatalok is értékelésre kerültek. A kompetencia vizsgálatok eredményeit pedig közzé kell tenni, a szülőkkel ismertetni kell.

Magyarországon a nemzetközi tudásszint vizsgálaton elsősorban az ismeretek használatára kérdeznék rá – mennyire tudja használni a diák azt, amit megtanult az iskolában. Ebben a magyar közoktatás nem mutat valami jó képet. A lexikális tudás túlsúlya jellemző, amit nem tudnak felhasználni az életben, a munkában. Ezért elsősorban a fejlesztés területén kell szisztematikusan előre haladni.

Mit tegyünk az **esélyegyenlőségért**: Ez egy másik probléma, ami szociokulturális hátrányból erednek, amit igen nehezen kezel iskolarendszerünk. Az esélyegyenlőséget megszüntetni, ha nem tudjuk, de kiegyenlítésére törekedni tudni kell.

Nagy gond a szegregáció! Az integrált oktatás ezt feloldja.

Biztosítani kell mindenki számára a használható tudás átadását. Ehhez olyan módszereket kell alkalmazni, ami az egyéni értékhez hozzáadott tudást nyújt. Differenciált módszerek elsősorban képességfejlesztő pedagógusoknak a gyógyírja. Ehhez a pedagógusokat fel kell készíteni, mert teljesen más pedagógiai magatartást, hozzáállást feltételez.

Az értékelés – mérés igen nagy szerepet kap, ezért fontos a munkaszervezetben e feladatnak helyet adni.

A teljességtől és az osztályzat a pedagógus értékelési gyakorlatától függ.

A kompetencia „tudásalapú” mérés egységes szempontok alapján mér és értékeli. Ez fontos a tanuló szempontjából, mert ma és később még könnyebb lesz bejutni a felsőfokú intézményekbe, de bent maradás sokkal nehezebb lesz. Képesse kell tenni a tanulókat az önálló tanulásra, és élethosszig tartóan legyen képes frissíteni folyamatosan tudását.

Ma már megmutatkoznak azok a jelek, hogy egészen az óvodáskortól, a gyermekből elinduló fejlesztés vegye kezdetét, az érdeklődésből, a játékoságból, a kíváncsiságból, az elégedettségéből kiindulva. Így kialakul egy olyan tizenkét éves folyamat, amelyben minden hazai diák megtalálja a maga szerepét és helyét, később az életben, a munkában is. Megszerezni pedig egy olyan rugalmas, egymásra épülő iskola, moduláris képzési rendszerből lehet, amely a közoktatás általános képzési közismereti tananyag tartalmát mind pedig a szakmai képzést is kielégíti. Ezt pedig a korszerű iskolahálózat tudja biztosítani.

4. ÖSSZEGEZVE

4.1. A közoktatás feladatellátását negatívan befolyásolják.

- a negatív demográfiai mutatók
- az innovatív szemlélet
- a kistérségi intézményrendszernek tárgyi feltételeinek folyamatos romlása, a visszapótlás akadályozottsága
- a művészeti nevelés lehetőségeinek korlátozottsága

4.2. Az együttműködést a kistérségben nem egy központra építve, hanem térségben gondolkodva kell szorgalmazni.

Az együttműködésnek ne legyenek vesztesei, az egyes programok tevékenységek biztosításnak minden önkormányzatnak és intézménynek előnyöket azzal, hogy

- közösen készített pályázatokkal nagyobb esély lehetséges a támogatásra
- a szellemi termékek cseréje kedvezően befolyásolja a közös munkát
- gyakorlati gondokra közösen könnyebb megoldást találni
- együttesen könnyebb, eredményesebb mérsékelni a térségről kialakult negatív képet.

A közoktatási törvény által meghatározott teljes körű nyitott társulási formát kell követni.

4.3. Az együttműködés célrendszere

- a feltételek kiegyenlítésére törekedjen
- segíteni a pedagógiai sikerességet
- az ellátó rendszer racionalizálása
- a pedagógus kompetenciák fejlesztése
- a fenntartói irányítás szakszerűségének megteremtése
- esélynövelés és hátránycsökkentés
- a személyi és anyagi erőforrások koncentrációja
- a törvényes működés feltételeinek biztosítását

szolgálja.

4.4. A feldolgozott információkra alapozva **operatív terv** kidolgozása, amely a térség feladat-ellátás racionalizálását preferálja.

- Mikrocentrumok kialakítása (nem egy és két központú feladat ellátásban kell gondolkodni).
- Térségi munkaerő térképet kell készíteni.
- Intézményi struktúra-változtatások előkészítését kidolgozni.
- Mikrocentrumok programjainak közoktatás kínálatát koherensé kell tenni.

A fenntartói irányítás megszervezése, apparátusának létrehozása rövid és hosszú távú tervek, programok készítése.

4.5. Az intézkedési tervben megfogalmazásra került feladatok megvalósítására javasлом:

4.5.1. Az intézkedési terv érvényességi idejének 2008. december 31-ig történő meghatározását.

4.5.2. Az intézkedési terv értékelését és felülvizsgálatát 2007. június 30. és 2008. december 31. meghatározni.

4.5.3. Kérem a Társulás Tanácsát rendelkezzen az intézkedési terv nyilvánosságra hozatalának módjáról és elhelyezéséről.

Befejező gondolatok:

„A közoktatás működtetése az állam feladata.” (Ktv. 2. § (3) bekezdés)

Az állam e feladatát az önkormányzatokon keresztül gyakorolja, fel kell ismerni azt a tényt, amit egy település önmagában nem képes, de ha kellően sokan képesek felismerni és hajlandók előtérbe helyezni hosszú távú érdekeiket a rövid távú előnyökkel szemben, akkor a cél elérése nem reménytelen.

K u n h e g y e s, 2005. november 30.

Ferenczné Kocsis Erzsébet
Közoktatási szakértő

**Kistérség népességmozgalmi adatai
2005. január 1.**

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K						
		Állandó népesség			Lakónépesség	0-2		3-5		6-13		14-17		18-59		60-100	
	Település neve	Férfi	Nő	Össz.	Össz.	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
1	Tiszafüred	6124	6505	12629	12358	161	135	146	138	521	517	359	345	3947	3857	990	1513
2	Abádszalók	2362	2493	4855	4713	77	58	68	66	231	238	93	95	1433	1307	414	633
3	Nagyiván	567	674	1241	1239	19	17	20	24	47	55	29	27	359	323	123	228
4	Tiszaderzs	655	698	1353	1307	28	23	21	37	67	69	30	31	389	338	120	200
5	Tiszaigar	489	501	990	932	16	15	22	18	52	51	30	15	278	275	91	127
6	Tiszaörs	721	753	1474	1417	22	15	18	28	71	55	39	42	444	416	127	197
7	Tiszaszőlős	858	879	1737	1683	27	26	28	32	102	87	47	48	520	481	134	205
8	Mikrotérség össze- sen:	11776	12503	24279	23649	350	289	323	343	1091	1072	627	603	7370	6997	1999	3103
9	Kunhegyes	4314	4469	8783	8570	102	124	124	103	447	398	233	191	2618	2438	714	1078
10	Tiszabura	1476	1473	2949	2877	91	76	73	82	234	216	93	98	835	771	150	230
11	Tiszagyenda	562	583	1145	1115	16	14	13	15	50	56	37	30	339	297	107	171
12	Tiszaroff	940	985	1925	1846	30	27	28	34	88	69	41	40	587	559	166	256
13	Tiszaszentimre	1167	1279	2446	2374	26	30	34	31	131	131	63	72	680	658	233	357
14	Tomajmonostora	404	376	780	755	16	6	11	11	38	37	24	15	237	195	78	112
15	Mikrotérség össze- sen:	8863	9165	18028	17537	281	277	283	276	988	907	491	446	5296	4918	1448	2204
16	Mindösszesen:	20639	21668	42307	41186	631	566	606	619	2079	1979	1118	1049	12666	11915	3447	5307

* - A korcsoport szerinti bontás a lakónépességre vonatkozik

Forrás: KSH Népességtudományi Kutató Intézet Előreszámítási Adatbázis 2004

**Tiszafüredi Kistérség népesség-előreszámítás
1996 - 2021**

Mutató	1996	2001	2006	2011	2016	2021
Népesség száma	42585	41575	40321	39320	38639	38171
férfiak	20682	20051	19514	19089	18813	18628
nők	21903	21524	20807	20231	19826	19543
0 - 4 évesek	2623	2192	1981	1948	2007	2031
5 - 9 évesek	2871	2694	2219	2019	2000	2072
10 - 14 évesek	2900	2894	2655	2197	2008	1999
15 - 19 évesek	2900	2608	2611	2405	1999	1828
20 - 24 évesek	2995	2976	2822	2832	2625	2192
25 - 29 évesek	2632	2772	2876	2751	2787	2607
30 - 34 évesek	2538	2543	2622	2737	2636	2691
35 - 39 évesek	3168	2567	2546	2636	2765	2676
40 - 44 évesek	3331	3110	2532	2522	2624	2764
45 - 49 évesek	2733	3298	3050	2501	2502	2615
50 - 54 évesek	2431	2653	3168	2943	2431	2443
55 - 59 évesek	2567	2297	2501	3013	2814	2346
60 - 64 évesek	2474	2378	2122	2329	2834	2663
65 - 69 évesek	2272	2175	2096	1887	2087	2570
70 - 74 évesek	1919	1853	1795	1758	1600	1788
75 - 79 évesek	953	1418	1397	1383	1382	1275
80 - 84 évesek	818	603	891	901	914	938
85+ évesek	460	544	437	558	624	673
0 - 19 évesek	11294	10388	9466	8569	8014	7930
20 - 59 évesek	22395	24594	24239	24264	24018	22997
60+ évesek	8896	6593	6616	6487	6607	7244

Forrás: KSH Népességtudományi Kutató Intézet Előszámítási Adatbázis 2004

